

**Приложение 2 к РПД  
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ  
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) –  
Русский язык. Литература  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература.
4.	Дисциплина (модуль)	Технологии и методики обучения русскому языку
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2021

**1. Перечень компетенций**

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 Способен применять современные ИКТ в учебном процессе

ПК-3 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов;

ПК-4 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1 Образовательные технологии и их роль в учебном процессе	ПК-1;	сущность понятия «образовательная технология»; роль современных образовательных технологий обучения русскому языку в достижении результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего, среднего общего образования; специфику современных методов и технологий обучения русскому языку;	при разработке и реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык» предусмотреть использование современных образовательных технологий в целях обеспечения достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего, среднего общего образования; методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять применяемые на них образовательные технологии	умением проектировать образовательный процесс с учетом актуальных направлений в методике обучения русскому языку.	Реферат Презентация
2. Интерактивные методы обучения русскому языку	ПК-2; ПК-3; ПК-4	отличия активных и интерактивных методов обучения русскому языку от традиционных методов и приемов преподавания русского языка; цели использования со-	осуществлять выбор методов обучения русскому языку в соответствии с целями и задачами учебного занятия; применять современные методы обучения русскому	навыками организации и проведения занятий по русскому языку в интерактивной форме; инновационными методиками контроля и оценивания; навыками самоанализа и	Реферат Презентация Контрольная работа

		временных образовательных технологий; типы уроков, включающих современные образовательные технологии; основные характеристики современных технологий обучения русскому языку; методическое обеспечение обучения русскому языку, ориентированное на использование современных технологий и методик	языку с учетом особенностей образовательного процесса, актуальных задач воспитания и развития личности;	самооценки профессиональной деятельности с учетом актуальных направлений в методике обучения русскому языку и передовых педагогических практик	
3. Интерактивные образовательные технологии в преподавании русского языка	ПК-2; ПК-3; ПК-4	интерактивные методы обучения в школе; специфику их использования при обучении русскому языку роль современных образовательных методик и технологий в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств; специфику преподавания русского языка в условиях поликультурного общества и многоязычия.	отбирать современные образовательные технологии, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык», использовать интерактивные технологии формирования коммуникативной и культуроведческой компетенций; разрабатывать конспект занятия с использованием интерактивных методов	навыками организации и проведения занятий в интерактивной форме, обеспечивающих учащихся с различными образовательными потребностями удовлетворение познавательных интересов и самореализацию; современными технологиями, обеспечивающими реализацию воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык»	Реферат Презентация Контрольная работа
4. Информационно-коммуникационные технологии в пре-		роль информационно-коммуникационных технологий обучения рус-	использовать информационно-коммуникационные тех-	навыками применения технических средств обучения	Реферат

подавании русского языка		скому языку в формировании универсальных учебных действий, развития творческого потенциала учащихся, достижения личностных результатов; технологии, ориентированные на активизацию исследовательской и творческой деятельности учащихся	нологии для дифференциации и индивидуализации обучения русскому языку, развития творческого и исследовательского потенциала учащихся; разрабатывать конспект занятия с использованием информационных технологий		Презентация Контрольная работа
--------------------------	--	---	---	--	-----------------------------------

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За выполнение контрольной работы выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
8-10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент хорошо знает специфику современных методов и технологий обучения русскому языку;</li><li>- содержание ответов свидетельствует об умении применять современные методы и технологии обучения русскому языку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;</li><li>- студент владеет навыками организации и проведения занятий по русскому языку в интерактивной форме</li></ul>
7-9	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент недостаточно знает специфику современных методов и технологий обучения русскому языку;</li><li>- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении применять современные методы и технологии обучения русскому языку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;</li><li>- студент недостаточно владеет навыками организации и проведения занятий по русскому языку в интерактивной форме</li></ul>
3-6	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент плохо знает специфику современных методов и технологий обучения русскому языку;</li><li>- содержание ответов свидетельствует о неумении применять современные методы и технологии обучения русскому языку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;</li><li>- студент плохо владеет навыками организации и проведения занятий по русскому языку в интерактивной форме</li></ul>

За подготовку реферата выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li></ul>

	- не владеет понятийным аппаратом
--	-----------------------------------

За подготовку презентации выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
или	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### Экзамен

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал отличные знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения характеризовать современные технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании</li> <li>- студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования.</li> </ul>
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент показал хорошие знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует об умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании;</li> <li>- студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования</li> </ul>
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент недостаточно знает инновационные процессы в образовании и современные образовательные технологии;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании;</li> <li>- студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования;</li> </ul>
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент плохо знает суть инновационных процессов в образовании и современные образовательные технологии;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о неумении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании</li> <li>- студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования</li> </ul>

#### 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-

**рактизирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовая контрольная работа**

**Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы**

1. В чем проявляется лично ориентированный характер образовательных технологий?
2. Какие компоненты входят в структуру образовательных технологий?
3. На чем основывается модульное обучение русскому языку?
4. Что такое педагогическое мастерство учителя? Почему оно необходимо для эффективного использования современных технологий обучения?

### **5.2. Примерные темы рефератов**

1. Круглый стол, дискуссия, дебаты как интерактивные методы обучения
2. Ролевые игры на уроках русского языка.
3. Социально-психологический тренинг на уроках русского языка.
4. Использование case-study на уроках русского языка.
5. Метод портфолио как инструмент самооценки коммуникативных умений.
6. Основные этапы реализации технологии проблемно-деятельностного обучения.
7. Педагогические и психологические основы технологии модульного обучения.
8. Решение квазипрофессиональных задач как основной метод технологии контекстного обучения русскому языку в профильных классах.
9. Технология игрового обучения. Деловая игра как основной метод обучения.
10. Мультимедийные лекции на уроках русского языка.
11. Учебная анимация и видеосюжеты на уроках русского языка.
12. Виртуальные экскурсии на уроках русского языка.

### **5.3. Примерные темы презентаций**

В ходе презентации по курсу «Технологии и методики обучения русскому языку» студенты должны представить методические разработки, поэтому схематично темы презентаций можно сформулировать так:

1. Учебное занятие с использованием технологии игрового обучения на тему: «...»
2. Учебное занятие с использованием технологии проблемно-деятельностного обучения на тему: «...»
3. Учебное занятие с использованием технологии модульного обучения на тему: «...»
4. Учебное занятие с использованием технологии контекстного обучения на тему: «...»
5. Учебное занятие с использованием мультимедийной технологии обучения на тему: «...»
6. Учебное занятие с использованием компьютерной технологии обучения на тему: «...»
  - Учебное занятие в форме круглого стола, дискуссии или дебатов на тему: «...»
  - Учебное занятие в форме ролевой игры на тему: «...»
  - Учебное занятие с использованием элементов социально-психологического тренинга на тему: «...»
  - Учебное занятие с использованием метода проектов на тему: «...»

### **5.4. Вопросы к экзамену**

1. Образовательные технологии: содержание и объем понятия.
2. Анализ возникновения и становления образовательных технологий в работах зарубежных и отечественных авторов.



3. Факторы, актуализирующие проблему образовательных технологий. Взаимосвязь образовательных технологий с теорией и методикой обучения.
4. Основные критерии технологичности учебного процесса.
5. Владение педагогической техникой как необходимое условие эффективного применения технологий.
6. Содержание и структура педагогической техники.
7. Цели и задачи интерактивного обучения.
8. Роль преподавателя при использовании интерактивных форм обучения.
9. Принципы работы на интерактивном занятии.
10. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
11. Интерактивные технологии и методы как эффективный способ формирования ключевых компетенций учащихся по русскому языку.
12. Особенности реализации интерактивного обучения в классах различного профиля.
13. Специфика интерактивных методов в сопоставлении с пассивными и активными методами обучения.
14. Основные интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссия, дебаты): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
15. Основные интерактивные методы обучения (мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
16. Основные интерактивные методы обучения (ролевые игры; case-study; социально-психологический тренинг): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
17. Основные интерактивные методы обучения (метод портфолио и метод проектов): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
18. Технология проблемно-деятельностного обучения: цели, задачи, основные характеристики.
19. Технология модульного обучения: цели, задачи, основные характеристики.
20. Технология контекстного обучения: цели, задачи, основные характеристики.
21. Технология игрового обучения: цели, задачи, основные характеристики.
22. Дистанционное обучение и его специфика.
23. Компьютерная технология: цели, задачи, основные характеристики.
24. Мультимедийная технология обучения: цели, задачи, основные характеристики.
25. Основные визуальные методы обучения
26. Дидактические свойства сети Интернет и методика ее использования в обучении.